

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5

«Согласовано»  
Начальник Управления  
образования Володарского  
муниципального района

«16» июня 2022г.

«Утверждено»  
Приказом заведующего  
МАДОУ д/с №5  
Приказ № 35  
от «16» июня 2022г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 5  
на период 2022- 2026г.г.

п.Мулино

2022

## Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	стр. 3-5
2. Информация о МАДОУ.....	стр. 5-6
2.1 Анализ внешней ситуации социального заказа.....	стр.6-7
3. Проблемный анализ состояния ДОУ. ....	стр. 8-12
3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.....	стр.8
Кадровое обеспечение.....	стр.8
Материально- техническая оснащенность.....	стр.8-10
Медико- социальное обеспечение.....	стр.10-11
Информационно- методическое обеспечение.....	стр.11-12
Психолого- педагогическое обеспечение.....	стр.12
3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.....	стр.12-13
Контроль.....	стр.13-14
Информационно аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ .....	стр.14-16
SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ д/с №5.....	стр.16-17
4. Цель и задачи развития.....	стр.17-18
5. Концепция программы развития.....	стр.18
6. Модель развития ДОУ.....	стр.19
7. Проекты реализации программы развития.....	стр.20-25
8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....	стр.25-27
8.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития.....	стр.25-27
9. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	стр.27-28
10. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	стр.28-29

## 1.Паспорт программы развития МАДОУ детский сад №5

<p>Основания для разработки</p>	<p><b>Федеральные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li> <li>- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</li> <li>-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>-Устав ДОУ;</li> <li>-Локальные акты учреждения</li> </ul>
<p>Статус программы</p>	<p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</li> <li>- Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.(включая детей с ОВЗ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений (включая детей с ОВЗ).</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы</li> <li>- Организовать сотрудничество ДОО с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников (включая детей с ОВЗ).</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022 -2023)</u></p> <p><u>2-ой этап – практический (2024-2025)</u></p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2026)</u></p>
Источники финансирования Программы	- Бюджетное и внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОО.
Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.
Ожидаемы результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранена конкурентоспособность МАДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в п.Мулино Володарского района</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</li> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников</li> </ul>

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> <li>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ, отражающие лучший опыт работ</li> </ul> <p>Увеличен объем платных образовательных услуг на базе МАДОУ</p>
Финансовое обеспечение программы:	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (2954402,0) , внебюджетные средства(2076711.0) и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
Разработчики программы	<p>И.о.заведующего – Карталова Е.В.(за основу взята программа развития ДОУ д.с.№ 5 разработанная заведующим – Барминовой Е.А.руководителем рабочей группы, заместителем заведующего по УВР – Борисовой С.В.)</p>

## 2. Информация об образовательном учреждении

### Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 (далее МАДОУ д/с №5)

**Юридический адрес:** 606083, Нижегородская область, Володарский район, поселок Мулино, ул. Гвардейская дом 51.

**Фактический адрес:** 606083, Нижегородская область, Володарский район, поселок Мулино, ул. Гвардейская дом 51.

**Адрес эл.почты:** [mbdoo.5@mail.ru](mailto:mbdoo.5@mail.ru)

**Телефон:** 8(831)36-7-94-59, факс: 8(831)36-7-94-59

**Адрес сайта:** [detsad552.wixsite.com](http://detsad552.wixsite.com)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 было открыто в феврале 1995 года.

До февраля 2014г находилось в ведомстве Министерства Обороны.

С февраля 2014г.учредителем ДООУ стала администрация Володарского муниципального района.

С октября 2016г.детский сад получил статус автономного ДООУ.

ДООУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Регистрационный № 783 от 14октября 2016 года ).

24 марта 2017г.получили лицензию на предоставление дополнительного образования детей и взрослых ( приказ министерства образования Нижегородской области от «24» марта 2017г.№ 693).

07 февраля 2020г. МАДОУ д/с комбинированного вида был переименован в МАДОУ д/с №5 ( Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный №31 от «07» февраля 2020г.).

### **Финансирование детского сада – бюджетное.**

В настоящее время в МАДОУ детский сад № 5 функционирует 7 групп (с 12 часовым пребыванием), из них:

Раннего возраста	1 группа
Общеразвивающей направленности	4 группы
Комбинированной направленности	2 группы

Контингент учреждения на 2016- 2021гг.- 160 человек.

### **Основные направления в работе:**

- осуществление физического и психического развития,
- коррекция и развитие речи детей,
- физкультурно-оздоровительное развитие
- художественно-эстетическое развитие

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- речевое развитие;
- познавательное развитие воспитанников;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

## **2.1 Анализ внешней ситуации социального заказа.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2026гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности

руководителей образовательных учреждений. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

- становлением рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
- становлением альтернативной системы сопровождения детей дошкольного возраста в форме гувернерства и частных образовательных учреждений;
- наличием веера общеобразовательных (учебных) программ, пособий, дидактических материалов в области дошкольного воспитания;
- недостаточностью нормативного финансирования дошкольных образовательных учреждений;
- широкими возможностями для привлечения в учреждения внебюджетных финансовых средств;
- повышением заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности конкретного образовательного учреждения;
- стремлением общественности влиять на воспитательно-образовательный процесс в учреждении и др.

Таким образом, объективно к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей программы развития учреждения.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

### 3. Проблемный анализ состояния ДОУ

#### 3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

#### Кадровое обеспечение.

Воспитатели	10	Образование:		Квалификационная категория		Стаж работы	
		Средне-специальное высшее	7 3	высшая первая СЗД Без категории	1 3 3 3	До 5 лет 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет 20-25 лет 25-30 лет Свыше 30 лет	3  1  1 1 1 4
Музыкальный руководитель	2	Средне - специальное	2	Высшая СЗД	1 1	5-10лет 20-25лет	1 1
Инструктор по физической культуре	2	Средне - специальное	2	первая	2	10-15лет 20-25лет	1 1
Учитель-логопед	1	высшее	1	первая	1	5-10 лет	

Знак «Отличник народного образования» - имеют 1 человек;

Педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Курсовая переподготовка педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с графиком. Педагогический состав подвержен частым изменениям, т.к. воспитатели в основном жены военнослужащих.

#### Материально-техническая оснащенность

На обновление и совершенствование образовательного процесса затрачены следующие средства:

	2018	2019	2020	2021
Бюджет	2689569,0	5472830,0	2195718,0	2954402,0
Внебюджет	2448867,0	2596088,0	1628154,0	2076711,0
Спонсорская помощь	25000,0	25000,0	25000,0	50000,0
Депутатские средства	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0
итого	5173438	8103918,0	3858872,0	5091113,0

За 2020-2021 года ежегодно проводился косметический ремонт помещений здания МАДОУ; заменен пол на всех прогулочных верандах; заменены трубы холодного

водоснабжения в подвале; по предписанию Госпожнадзора были заменены все пожарные эвакуационные двери; на первом этаже по направлению эвакуации детей сменили направление открывания дверей; в кладовые поставили металлические противопожарные двери; в подвале установили противопожарную сигнализацию; в коридорах звуковое оповещение и аварийное освещение при отключении света. По предписанию Роспотребнадзора сменили поврежденное ограждение батарей на безопасное. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды происходит постепенно в соответствии с ФГОС, СанПиН.

На средства федеральной субвенции были приобретены 4 интерактивных доски с мультимедийными проекторами, заменили частично информационные стенды, приобрели ноутбуки для воспитателей и специалистов, приобрели видеокамеру, фотоаппарат, новые МФУ, принтеры, в одной группе заменили столы и стулья на новые, обновили игровые уголки в некоторых группах, приобрели 6 песочных столов, различные конструкторы, обновили методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС. Для групп приобрели новую детскую мебель. В кабинеты закупили шкафы для методических пособий. Оборудовали логопедический кабинет. В музыкальном зале, методическом кабинете имеются интерактивные доски. В музыкальный зал приобрели электропианино. Для спортивного зала было закуплено разнообразное спортивное оборудование.

В 2019г. была установлена метеоплощадка.

На все площадки закупили домики-беседки, мишени для метания и спортивное оборудование для удерживания равновесия «Гусеничка».

Во всех группах созданы «зоны уединения»;

в родительских уголках групп комбинированной направленности имеется страничка для консультирования родителей детей с ОВЗ.

В группах воспитатели работают над насыщением РППС различными дидактическими играми и пособиями. (демонстрационные альбомы «Моя малая Родина», «Места Нижнего Новгорода» и пр.)

Реализуется индивидуальный подход в организации предметно-развивающей среды

Во всех группах в раздевальных шкафчиках помещены кармашки для личных вещей ребенка.

В методическом кабинете обновили методическое обеспечение: закупили разные виды конструкторов, демонстрационные стенды, наглядный, раздаточный материал, пополняем фонд художественной литературы, изготовили наборное полотно, закупили дидактические игрушки для наглядности, пополняется видеотека проведенных мероприятий.

Регулярно обновляется сайт МАДОУ, воспитатели имеют страничку на сайте.

В области управления качеством образования:

Обновлена нормативно-правовая база деятельности организации в соответствии с ФГОС:

по мере необходимости актуализируется ООП;

Разработана и принята Программа «Здоровье».

Внесены изменения в Устав: реорганизовали МБДОУ в МАДОУ, соответственно изменили все документы от регистрации в налоговой до изменения локальных актов. Следующий шаг был- смена лицензии, затем сменили приложение к лицензии, что дает право оказывать платные услуги

Ввели в штат должность учитель-логопед, оснастили логопункт всем необходимым методическим оборудованием.

Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг по показателю «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами детского сада)

В области образовательного процесса .

Обеспечение качества образовательного процесса:

-Все воспитанники осваивают Основную образовательную программу в соответствии со своим уровнем развития.

Показатели 2020 -2021уч.г.следующие:

***Социально-коммуникативное развитие***

Точка роста(ТР) - 1%

Стадия формирования (СФ) -15%

Сформировано(С) - 84%

***Познавательное развитие***

Точка роста(ТР) - 2%

Стадия формирования (СФ) -19%

Сформировано(С) - 79%

***Речевое развитие***

Точка роста(ТР) - 3%

Стадия формирования (СФ) -22%

Сформировано(С) - 75%

***Художественно-эстетическое развитие***

Стадия формирования (СФ) -22%

Сформировано(С) - 78%

***Физическое развитие (к.г.)***

Точка роста(ТР) - 1%

Стадия формирования (СФ) -30%

Сформировано(С) - 69%

У выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность на следующей ступени образования. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами составляет в совершенно неудовлетворены - 0% ,скорее не удовлетворены -10 % ,трудно сказать-13%, скорее удовлетворены- 23%, полностью удовлетворены - 54 %

В области организации инновационной деятельности педагоги ДОУ обобщают и диссемилируют опыт работы на уровне района. Ежегодно воспитатели, специалисты и воспитанники д/с принимают участие в различных конкурсах Федерального, регионального и муниципального уровней.

Функционируют платные кружки:

- «Творческая мастерская»
- «Школа мяча»
- кружок танца

**Медико-социальное обеспечение.**

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,

- Рационального питания,
- Плавание в бассейне

- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей.
- Плановмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье».  
В ходе физкультурно-оздоровительной с детьми, работниками учреждения решаются следующие задачи:
  - развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
  - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

№ п/п	Учебный год	Количество детей в ДОУ
1	2018 – 2019г.	160чел.
2	2019 – 2020г.	160 чел.
3	2020 – 2021г.	160чел.

#### Социальный статус детей ДОУ.

	Общий контингент				
	Дети				
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей		Матери одиночки
			отец	мать	
количество	160	136	-	24	-
%	-	85%	-	15%	-

#### Информационно-методическое обеспечение.

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой –М.Мозаика- синтез,2016.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет.: «Детство –Пресс»,2015.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О. Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной

- "Юный эколог" С.Н.Николаевой

- Программа развития речи дошкольников О.А.Ушаковой
  - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
  - «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцаковой
  - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной
  - «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой
  - «Ладушки» И.А.Каплуновой, И.Новоскольцевой
- Используемые в образовательном процессе технологии
- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищевой
  - здоровьесберегающие технологии
  - технология «Портфолио дошкольника»
  - технология проектной деятельности и др.

### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Воспитатели в своей работе используют современные методики развития творческих способностей детей. Тем самым реализуется дифференцированный подход в обучении воспитанников.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, походов, участие в выставках, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с ними, создания для родителей Интернет - страницы.

### **3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОО и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.**

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Качество дошкольного образования в ДОО – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

Проблемный анализ качества работы ДОО № 5 в целом показывает, что при работе с детьми сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам.

- Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.
- Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапией, дыхательной гимнастикой. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.
- В области социально- коммуникативного развития также наблюдаются недостатки.

Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей общаться друг с другом..

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательного, речевого развития, а также изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Потенциалы качества так же связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду.

В области стратегии социально - коммуникативного развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование умения воспитанников строить доброжелательные отношения в группе среди сверстников, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать стоящие задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного, речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует дальнейшего развития театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми.

Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области познавательного развития и конструктивно-модельной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования из разных видов конструкторов.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Так же есть проблема воспитания и создание образовательной среды для одаренных детей.

### Контроль.

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовый контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутрисадового управления и элементами детского сада.

### Информационно аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ № 5

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2020-2022
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Выданные предписания по итогам плановых проверок Госпожнадзора и Роспотребнадзора выполнены в полном объеме. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 83%. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 95%.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 99,9 %.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества ( добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах ( системах) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ДОУ № 5 имеет достаточный рейтинг среди детских садов района. Основными источниками обследования данных являются: - Официальный сайт образовательной организации; - Сайт <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> ; - Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте образовательной организации. - Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, размещены на сайте ОО.

<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 48%, детей – инвалидов в детском саду 1 Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2. 75% педагогов владеют ИКТ. 52 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>
<p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья» , спортивного зала, тренажеров, фитбол-мячи. - Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует дальнейшего совершенствования с учетом интересов и наклонностей детей. Физкультурно - оздоровительная работа ведется в соответствии с программой «Здоровье».</p>
<p>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма. 7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>7.1. Травм в ДОУ за отчетный период года 1. 7.2. 100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 5 %.</p>
<p>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</p>	<p>8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.</p>	<p>8.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.</p>

<p>9.Создание системы государственного общественного управления.</p>	<p>9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>9.1. - В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. 9.2. Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере(, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>
--	---	---

### SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ д/с №5

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами</p> <p>Стимулирование труда педагогов</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p>	<p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>Недостаточная вовлеченность родителей в участие жизни ДООУ по причине недостаточной работы с ними как педагогов так и администрации ДООУ</p> <p>Недостаточный уровень развития МТБ учреждения и</p>	<p>Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетенции педагогов в целях обеспечения открытости</p>	<p>Возникновение повторного вирусного очага заболевания и наложение на детский сад длительного карантина. Массовая миграция семей военнослужащих</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов. Нежелание опытных педагогов принимать участие в</p>

	<p>оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p>	<p>МАДОУ.</p> <p>рейтинг МАДОУ в районе</p>	<p>наставничестве</p> <p>. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.</p>
--	--	---	---

### Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. **Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**
2. **Создание системы взаимодействия с социальными партнерами**
3. **Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов**
4. **Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе**
5. **Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.**

### 4. Цель и задачи развития

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детей с ОВЗ –одна из главных задач современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

## **5. Концепция программы развития**

Стратегия развития образования опирается на новые ресурсы:

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

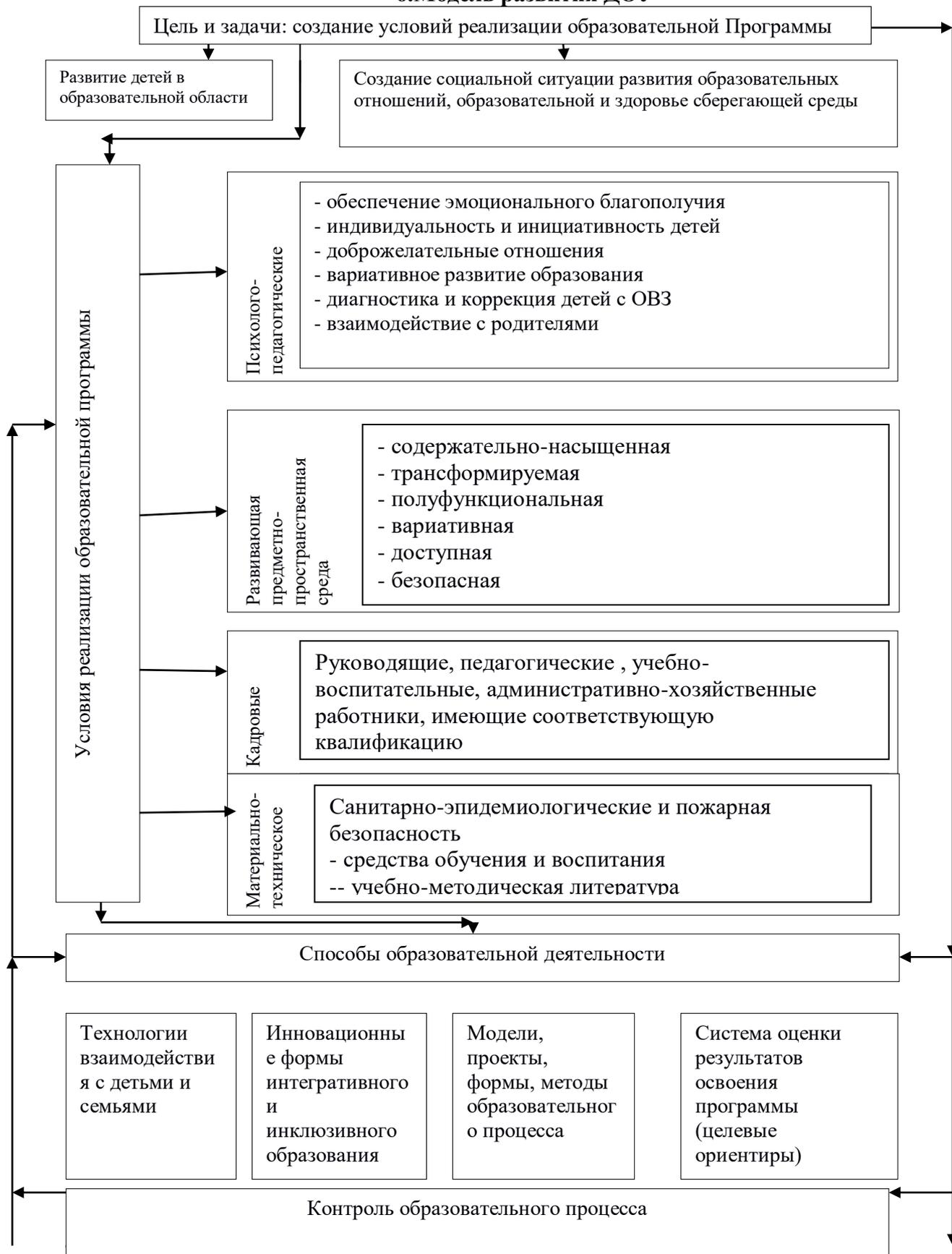
Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);

- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников(детей с ОВЗ и РАС).

- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

## 6. Модель развития ДОУ



## 7. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Проект «Управление ДОУ»

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами
2. Поддержка положительного имиджа МАДОУ.

Мероприятия	Сроки реализации	финансирование	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	2022-2026	Без финансирования	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	2022-2023	бюджетное	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий

### Проект «Повышение качества предоставляемых услуг»

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	Сроки реализации	финансирование	Ответственный
Обновление образовательной	2022-2023	Без	Старший

программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.		финансирования	воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ № 5. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

### Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задача:** обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

*Таблица 1*

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

4.	Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МАДОУ с организациями дополнительного образования	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

#### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 2

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультаций родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для	Организация методического сопровождения	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

	выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	педагогами трудных семей			воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МАДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Проект «Информационное пространство»

*в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»*

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 3

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы детского сада современным	2022-2026	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз

	предметно-пространственной среды в ГБДОУ	требованиям			
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, приобретение интерактивных панелей в группы введение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2022-2026	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

**Проект «Педагог будущего»  
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

**Цель:** внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

*Таблица 4*

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

	цифровых технологий				
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2022-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

## 8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

### 8.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.руб.)	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
-------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------

1	2	3	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	<b>3949,160</b>	<b>100%</b>	Субвенции государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)	<b>500</b>	<b>100%</b>	Субвенции государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	<b>15</b>	<b>100%</b>	Субвенции государственного задания полностью отсутствуют по данной статье расходов
4.	Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	<b>900</b>	<b>100%</b>	Субвенции государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате

				коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий
--	--	--	--	--

## 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на педсовете дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию в Управление образования Володарского муниципального района.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ, busgov.

## Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения поселка, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

## **10. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и

расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные. Интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

- будет увеличено внебюджетное финансирование ДОУ за счет расширения дополнительных образовательных услуг

-будет расширено направление по оздоровлению детей в ДОУ за счет запуска в работу бассейна и тренажерного зала

Будет усилена работа по направлению экологическое воспитание, патриотическое воспитание, финансовая и функциональная грамотность воспитанников ДОУ.

В настоящем документе проиллюстрировано,  
продумано и экспериментально

Знаете ли вы?

30% историк

Е. В. Каргулова

16.09.2022 г.



